DOCUMENT RESUME

ED 067 924 FL 003 342

TITLE	Bibliografia Especializada: Formacion Docente (Specialized Bibliography: Teacher Education).
INSTITUTION	Ministerio de Cultura y Educacion, Buenos Aires (Argentina). Centro National de Documentacion e Informacion Educativa.
PUB DATE	Apr 71
NOTE	12p.
JOURNAL CIT	Boletin del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n4 pt 3 p13-24 Mar-Apr 1971
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	Adult Literacy; Annotated Bibliographies; *Bibliographies; Conference Reports; Educational Planning; *Educational Problems; *International Education; Schools of Education; Seminars; *Teacher Education; Teacher Role

ABSTRACT

This specialized, international bibliography on various issues in teacher education lists approximately 50 articles and books written between 1959 and 1970 in Spanish, French, English, and Portuguese. Many of the items are reports from conferences and seminars on related topics. Several concern teacher education within a given geographical region. Eleven of the listings are annotated. (VM)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED 067924

From: Boletín del Centro Nacional de Documentación e Información Educativa; n4 pt3 p13-24 Mar-Apr 1971

BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA

FORMACION DOCENTE

Adams, Sam. Como ser buen maestro; una introducción a la pedagogía /por/ Sam Adams /y/ John L. Garret. Buenos Aires, /Kapelusz/, 1970 253 p. (Biblioteca de cultura pedagógica)

37.013
A 37

L'animation, pédagogique et la formation permanente des instituteurs (En: Journal des instituteurs et des institutrices. Paris, mars 1970, n 7, p. 9-10)

1198

Argentina Consejo nacional de educación. Instituto de investigaciones educacionales y perfeccionamiento docente "Félix Fernando Bernasconi"; Organización. /Buenos Aires/, Consejo nacional de educación, /1968/.

371.1 - Foll.
1

Argentina. Oficina sectorial de desarrollo. O.S.D.E. Bases para la reforma del profesorado . /Buenos Aires/ 1969. s/p.

377.1
A12

Argentina. Ministerio de cultura y educación. Institutos superiores de formación docente. Profesorado de nivel elemental. /Buenos Aires/, Centro nacional de documentación e información educativa. /1970/, 62 p. (Serie: Reforma educativa, n. 6)

Association for student teaching. El maestro supervisor; aspectos de la práctica pedagógica /Buenos Aires/, Troquel, /1967/

37.018.7
A78

Bahamonde, Wenceslao. Formación profesional en el campo de la alfabetización y la educación de adultos. (En: Revista de la facultad de educación. Universidad de Antioquía. Colombia, noviembre 1969, v. VI, n. 14. p. 73-80)

1140

FILMED FROM BEST AVAILABLE COPY

Beggs, Walter K. La formación del maestro. /Buenos Aires/, Troquel, 1968, 150 p. (Biblioteca de la nueva educación).

371.13
B 394

Blat Gimeno, J. La educación permanente del maestro. (En: Proyecto principal de educación. Unesco. América Latina. Santiago de Chile, enero-marzo 1965, n. 25, p. 5-10).

222

Borges Medeiros, María. O papel e a formaçao dos profesores, conferencias e colóquios. /Lisboa/, fúndacpo Calouste Gulbenkian, centro de investigação pedagógica, 1970. 130 p.

Butts, Freeman R. Disponibilidad y utilización de profesores: necesidad de congruencia entre la educación de profesores y la modernización /por/ Freeman R. Butts /y/ William F. Russel. 34 p. (Documento T-4-Afs)

Conference international on the world crisis in education. Williamsburg, Virginia, October 5-9, 1967.

061.3-Foll
1

Colombia. Ministerio de educación nacional. División de educación superior y normalista. Sección información, capacitación y perfeccionamiento de maestros. Estatuto orgánico de educación normalista. Decreto n* 1955 de 1963 (2 de setiembre), /Colombia/ 1963, 23 p.

371.14 - Foll
1

Conferencia intergubernamental especial sobre la situación del personal docente. . Paris, 1966. paginación varía, (Unesco /ED/226).

Realizada en Paris entre el 21 de septiembre al 5 de octubre de 1966.

371.15 - Foll
1

Recomendación relativa a la situación del personal docente. /Paris/, Unesco, 1966

Portada y texto en 4 idiomas : inglés, español, francés y ruso.
371.15 - Foll
1

Un large DEBAT sur la formation des enseignants et la recherche en éducation. (En: L'Actualité pédagogique à l'étranger. Belgique, 1968 n. 3-4, p. 8-14)

1253

Denemark, George W. Teacher education: repair, reform or revolution? (En: Educational Leadership, Wáshington, march 1970, v. 27, n. 6, p. 539-543).

249

Formation des maîtres - IPES- communautés d'enfants. (En: L'éducation. Paris, 4, mars 1971, n. 95, p. 11)

490

Gueventter, Elida L. de Formación de maestros y profesores. En la encrucijada. (En: Cátedra y Vida. Buenos Aires, mayo-junio 1970, n. 80, p. 3-20),

236

Jornada del Servicio de capacitación pedagógica para el personal docente y de investigación de la U.C.V. /Caracas/ Universidad central de Venezuela. Facultad de Humanidades y educación. Escuela de educación /1961/ 46 p.
378.124
C 175

Knowles, Gerald M. A strategy for teacher education. (En: Educational leadership. Washington, march 1970, v. 27, n. 6, p. 564-567)
249

Lalley, Raymond. Recherche et formation des maîtres. (En: Perspectives de l'éducation. Paris, 1970, n. 1, p. 7-18).

731

López Rego, Carlos. La tecnología educativa en las escuelas del magisterio. (En: La escuela en acción. Madrid, febrero v. V, n. 9936, curso 69-70, p. 8-9)

1151

Mantovani, Juan . El proyecto y la formación de maestros en América Latina. (En: Proyecto principal de educación. Unesco. Santiago de Chile, 1959, v 1, n. 1, p. 27-30)

222

Marinho, Heloísa. Preparação do professor primário especializado em nivél universitário. (En: Revista brasileira de estudos pedagógicos. Río de Janeiro. jan./mar. , 1970, v. 53, n. 117, p. 134-150)

751

Marques Pinheiro, Lúcia. Formacao do magistério. (En: Revista brasileira de estudos pedagógicos. Río de Janeiro, jan./mar , 1970, v. 53, n. 117, p. 50-62)

751

Oliveros, Angel. Duración de los estudios de la formación de maestros en América Latina (En: Proyecto principal de educación. Unesco, Santiago de Chile, abril-junio, n. 26, p. 43-48)

222

Organización internacional del trabajo. Reunión de expertos en condiciones sociales y económicas del personal docente en escuelas primarias y secundarias. Genève, 1963.

Foll
371.15
1

La pénurie de personnel enseignant secondaire; recherche d'éducation. comparée. Genève. (En: Bureau international d'éducation. Paris. Unesco, 1967, n. 301)

373.511
B898

Perfectionnement des enseignants dans l'enseignement. (En: Bulletin d'information. Conseil de l'Europe. Strasbourg, 1970, n. 2, p. 22-35)

938

Le Professeur principal (En: L'Education. Paris, 1970, n. 58, p. 11-13)

490

Restrepo Botero, Bernardo. Capacitación y actualización de los maestros. (En: Revista de la facultad de educación; universidad de Antioquía. Colombia, v. VI, n. 14, p. 44-53)

1140

Rose, Homer C El instructor y su tarea; normas básicas para el adiestramiento técnico /Buenos Aires/ Troquel, 1970, 277 p.

377.1
R72

Schaefer, Roberto F. La formation des enseignants aux Etats-Unis d'Amérique. (En: Perspectives de l'éducation. Unesco. Paris, 1970, v. 1, n. 2, p. 43-49)

731

Seminaire sur la formation des maîtres pour et par l'interdisciplinarité. Bouaké, Côte-d'Ivoire, 24 mars- 4 avril, 1970. Rapport final. /Paris/ Unesco, 1970 (ED/MD/12). 38 p.

Foll
061.3
1

Seminario sobre formación y perfeccionamiento de maestros en América Latina. /Santiago de Chile/ 1967. (Documentos) s/p.

Realizado entre el 25 -30 de septiembre de 1967

Foll
373.311 3
1

Spies, P.G. van Z The selection of prospective student teachers in the republic of South Africa and in South West Africa /Pretoria/. Department of education arts and science, 1965. 115 p. (Research series n. 30).

371.136
844

Stinnett, T. La profesión de enseñar. /Buenos Aires/, Troquel 1968. 144 p. (Biblioteca de la nueva educación)

371.13
St57

Thomas, Joan. Maestros para la escuela del mañana. /Paris/ Unesco, 1968. 89p. (La Unesco y su programa)

371.12
M361

Uhia, Agustín. Ayudas educativas; (desarrollo del programa respectivo para el ciclo de educación normalista) /por/ Agustín Uhia /y/ Humberto Angenl. /Colombia/ Voluntad, 1969. 198 p. (Colección "Didáctica y magisterio")

371.64/69
U 5

Unesco. Comité d'experts sur la formation des enseignants (pour l'enseignement général des premier et second degrés). /Documentos/. Paris, 1967.
Hay versión inglesa.

Foll
371.13
1

Unesco. Comité d'experts pour l'étude du statut du personnel enseignant. Reunion. Paris, 1964. Rapport final. 4-15 mai. /Paris/, 1964. 47 p. (Unesco /ED/ 206).
Hay versión inglesa

Foll
371.15
1

Unesco. institute for education. Hamburg. Current problems of teacher education; report of a meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus-Ghent/ 1970.
191 p.. 24 cm. (International studies in education, 26)
Edited by Alfred Yates.

371.13/16
U 2

Institut de L'Unesco pour l'éducation. Hamburg. L'emploi de la radio et de la télevision dans la formation des maitres. Belgique, /imprimerie Erasmus Ledeberg /Gad, s-f/129 p. 24 cm. (Etudes pédagogiques internationales, 25). Edité par J. Mertens.

371.333
17

Le role de L'UNIVERSITE dans la formation de base et le perfectionnement des enseignants. (En: Bulletin d'information. Conseil de L'Europe. Strasbourg, 1970 n. 2 , p. 19-21)

938

Waisman, Isaac. Contribución al perfeccionamiento docente agropecuario de nivel medio. /Buenos Aires/. Dirección general de enseñanza agrícola. /s.f./ /s.p./

371.14.68.
M. 34

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

1. ASSOCIATION FOR STUDENT TEACHING. El maestro supervisor. Aspectos de la práctica pedagógica. /Buenos Aires/, Troquel, /1967/, p. 203.

Cada vez se da mayor importancia a la experiencia directa en la educación del maestro y con esto se amplía cada vez más el papel del maestro supervisor. Su tarea no es la de formarlo a su imagen sino la de ayudarlo a explotar su propio potencial y a encontrar los medios de trabajo compatibles con sus conocimientos y su temperamento. Se considera que no hay un método correcto único y que, por consiguiente, no debe hacerse hincapié en una metodología predeterminada, sino dejarlos en libertad para actuar de acuerdo con sus propias convicciones. Se destaca la importancia que tiene el conocimiento del estudiante maestro, con sus esperanzas y aspiraciones, y la necesidad de liberarlo de temores e inseguridades. Habrá que ayudarlo a encontrarse a sí mismo conociendo sus limitaciones y problemas personales, y a valorar la calidad de su enseñanza. Luego se mencionan las experiencias adquiridas en el aula y fuera de ella que pueden ayudarlo a sentirse seguro y competente. Por último se destaca la importancia creciente del maestro supervisor, la complejidad de su papel, su intervención en el planeamiento y ejecución de los programas de la educación del futuro maestro y la necesidad de ampliar las oportunidades para que éste preste su contribución a todas las fases del programa de instrucción. Como todo esto exige un mejoramiento del supervisor, se recomienda su selección y preparación (previa y durante el servicio). Se considera también la necesidad de retribuir adecuadamente sus tareas.

A.M.B. de I.

2. BLAT GIMENO ,J. La educación permanente del maestro. (En: Proyecto principal de educación. Unesco. América Latina. Santiago de Chile, enero-marzo 1965, n. 25, p. 5-10).

La necesidad de Educación Permanente se acentúa a medida que aumentan las exigencias de una sociedad en acelerado proceso de cambio. Esta necesidad se extiende a todas las profesiones y en especial a la docencia. Teniendo en cuenta las demandas de la sociedad actual, la situación del maestro en ejercicio en América Latina y la composición del magisterio en función de sus títulos, se examina el problema del mejoramiento docente, objetando la forma en que se realiza actualmente por su falta de sentido práctico. Se insiste en que la dirección de esta tarea no puede reducirse a aspectos parciales: aptitud técnica o nivel cultural, sino que debe abarcar a ambos, considerando a su vez la personalidad del educador, que desempeña actualmente un papel más importante que en la educación tradicional.

A.M.B. de I

3. DENEMARK, GEORGE W. Teacher education: repair, reform or revolution? (En: Educational Leadership, Washington, March 1970, v. 27, n. 6, p. 539-543).

Considera que la educación necesita una reforma radical porque la calidad y el carácter de las escuelas elementales y secundarias dependen de la calidad y del carácter de sus docentes. Analiza los puntos débiles de la educación de los docentes americanos que demandan una reforma básica, tales como: la falta de adecuación e inaplicabilidad de los componentes de la educación; el medio académico hostil en el que se conduce la preparación de los docentes; la falta de formas conceptuales; el criterio simplista de la enseñanza; el inadecuado enlace entre lo teórico y lo práctico; la continua aceptación del modelo único; la falta de oportunidades de experimentación; la rigidez en los horarios y los procedimientos difíciles de manejar para lograr un cambio de curriculum.

M.M. R.

4. GUEVENTTER, ELIDA L. de Formación de maestros y profesores. (En: Cátedra y Vida. R. Argentina, mayo-junio 1970, n. 8, p. 3-20)

Asistimos a un gran cambio cultural y lo vivimos. La ciencia avanza y pierde vigencia gran parte del saber anterior; nuevos medios masivos de comunicación (televisión, comunicación vía satélite, etc.), extienden y aceleran la información y con ella el cambio; se requiere capacitación adecuada para el acceso a las fuentes de trabajo y para persistir en él; hay más tiempo libre y así mayor consumo y producción de cultura; ha aumentado la población estudiantil. Como consecuencia de todo esto se impone un cambio en la educación que la adecue a los requerimientos de la sociedad actual: revisión de planes y programas en sus contenidos, modificaciones en la metodología y uso de los recursos didácticos adecuados a una educación masiva, educación permanente. Cambia también el papel del educador, cuya función no puede estar ya centrada en la transmisión de contenidos culturales sino en la integración de los aprendizajes y en el control de su proyección, verificando su rendimiento para el individuo y la sociedad. La formación docente, pues, deberá tender a lograr una actitud que, centrada en la capacidad de comunicación, le permita cumplir esa función. Se propone para la formación de docentes primarios y secundarios: organizar curricula con contenidos actuales y una dinámica que permita la revisión constante de los temas, hacer permanecer la formación del maestro en la escuela secundaria (que sigue a la intermedia) manteniéndola unida a la escuela primaria de aplicación y asegurándole una duración de cuatro años, con la posibilidad de optar al finalizar por alguna especialidad: enseñanza diferencial, etc. Disponer de cursos de aplicación para los futuros profesores donde se pueda fomentar también la investigación educativa y dar a cada especialización la dirección metodológica correspondiente. Organizar cursos estables para graduados.

A.M.B. de I

5. HARMER, EARL W. La práctica de la enseñanza. /Buenos Aires/, /Kapelusz/ /1970/ 143 p.

El propósito de la obra es orientar al lector para que aprenda a "aprender a enseñar" en la práctica de la enseñanza, ya que se considera que únicamente enseñando se aprenderá a desarrollar nuevas técnicas o procedimientos didácticos. Estos deben ser personales (lo que significa que el maestro deberá elaborarlos por sí mismo), elásticos y adecuados a la situación. El libro presenta una serie de comentarios, que se consideran de utilidad para el estudiante practicante, y que se refieren a los objetivos de la enseñanza, los métodos didácticos, la disciplina, las pruebas y la evaluación. Se insiste en los elementos esenciales de autorrealización, autocrítica, autodesarrollo y autosatisfacción. Una autoevaluación inteligente puede influir en la calidad del programa de evaluación para los alumnos. A su vez esta última, realizada en forma racional de acuerdo con un sistema previamente organizado conduce a un buen aprendizaje, pero sus prácticas no deben ser fijas.

A.M.B de I.

6. KNOWLES, GERALD M A strategy for teacher education. (En: Educational Leadership, Washington, March 1970, v.27, n. 6, p. 564-567)

Las modificaciones en la educación de docentes se logra si se aceptan y prueban propuestas creativas que la desenlacen de la red de demandas incoordinadas y de intereses divergentes que emanan de varios sectores que influencian y controlan la naturaleza de los programas actuales. Explica exhaustivamente el modelo D-O.- S-E de Purdue de una concepción sistematizada del proceso enseñanza-aprendizaje que puede funcionar como sistema para el remodelamiento de la preparación de docentes. Es un modelo de amplio alcance , sistemático, racional y flexible. Estos cuatro componentes establecen un método sistemático para lograr soluciones en el proceso educativo por medio del diagnóstico, los objetivos, la estrategia y la evaluación. A su vez, cada uno de estos componentes constituye un sub-sistema tri-dimensional abarcando lo físico, lo social y lo cognoscitivo-afectivo. Considera que haciendo uso de este modelo las escuelas podrán disponer de una estructura sistemática que pueda aplicarse para abordar muchos problemas, no sólo los de la instrucción. Tales modelos suministrarían los medios para adquirir la relación simbiótica ideal entre los varios sectores que influencian la enseñanza y el desarrollo de los niños.

M.M.R.

7. OLIVEROS, ANGEL. Duración de los estudios de la formación de maestros en América Latina(En: Proyecto principal de educación. Unesco, Santiago de Chile, abril-junio, n. 26, p. 43-48).

El artículo presenta un cuadro comparativo de la duración de los estudios realizados hasta la formación del maestro en América Latina. En él figuran los años dedicados a la escuela primaria, al ciclo básico y al ciclo profesional. De esta manera se aspira a lograr un conocimiento aproximado sobre la preparación alcanzada:"qué" y "cuánto" sabe el maestro, teniendo en cuenta el tiempo dedicado a la formación general y especializada y el número total de años de estudio. Se considera que, del contenido del sistema educativo en sus aspectos cuantitativo y cua-

litativo, patente en los planes de estudio, se pueden inferir las bases ideológicas que orientan la formación del maestro en los distintos países de América Latina.

A.M.B.de I

8. RENES, P.B. Teacher training. En: EDUCATIONAL PROBLEMS in DEVELOPING COUNTRIES. Papers given at the Amsterdan Sympsium 8-19 July 1968. Edited by the Centre of Study of Education in Changing Societies (CESO), The Hague. Groningen, Wolters-Noordhoff, 1969, p. 57-70).

La investigación de la preparación de maestros en los países en desarrollo ha revelado la discrepancia entre los requerimientos de los programas de las escuelas normales y los logros escolásticos de los estudiantes. El nivel intelectual de los inscriptos no se adecua a las necesidades. Los jóvenes inteligentes se inscriben en otras profesiones, que les aseguran un mayor prestigio social y las escuelas normales se ven obligadas a aceptar estudiantes menos dotados para poder producir el número de maestros requeridos. El recurso para solucionar esta situación sería el de posibilitar que los futuros maestros puedan elegir las materias que deseen dictar para así estimular su interés y perfeccionar su habilidad con cursos adicionales de preparación.

M.M.R

9. PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION. 2. Curriculum and content. (En: Unesco institute for education. Hamburg. Current problems of teacher education; report of a meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus-Ghent/, 1970 (International studies in education, 26) Edited by Alfred Yates, p. 42-54)

Examina los cursos académicos destinados a ampliar la formación personal de los estudiantes y a dotarlos de los conocimientos y habilidades que más tarde transmitirán a sus alumnos. Explica como debido a la evolución de años recientes la formación de docentes de escuelas primarias y secundarias, requiere un análisis e investigación de las metas y contenidos. De tal análisis será posible discernir el tipo de antecedentes y conocimientos que el docente necesita si ha de ser un guía adecuado para sus alumnos. En cuanto a las materias afirma que se deben establecer prioridades. El curso de formación no se puede concebir como un estudio completo en sí mismo sino como un proceso permanente comprendiendo cursos avanzados y de perfeccionamiento y participación en la investigación. Analiza la falta de autoridad y convicción de los cursos pedagógicos que se imparten actualmente. Considera que la formación docente nunca ha sido planeada sistemáticamente sino que es producto de la improvisación. Esto es consecuencia de la falta de unidad de los grupos que contribuyen a ella. Por último sugiere un tipo de estudio e investigación para lograr que la formación docente sea un sistema conceptual articulado que manifieste coherencia lógica.

M.M.R

10. PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION. 3. Methods of teacher education. (En: Unesco institute for education. Hamburg. Current problems of teacher education; report of a meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus-Ghent/, 1970 (International studies in education, 26) Edited by Alfred Yates, p. 55-67)

Considera que, para evitar problemas al elegir las técnicas de enseñanza, se deben definir específicamente los objetivos que éstas deben servir. Los educadores tendrán en cuenta que son imitados por sus alumnos, por lo tanto deben utilizar métodos que más tarde puedan ser utilizados por ellos. Examina el papel especial de la investigación educativa en relación con la formación docente teniendo en cuenta tanto la forma en que los estudiantes pueden llegar a asimilar los hechos, conceptos y principios del curso como familiarizarse con los métodos de investigación para su posible empleo como medio de enseñanza. Considera que la presencia de un observador dificulta y perturba las situaciones normales de las experiencias prácticas en la enseñanza. Sugiere hacer uso del circuito cerrado, la televisión, grabaciones, films y video - tape. Se debe estudiar y evaluar la forma de organizar y supervisar estas experiencias de los estudiantes para lograr un efecto duradero en su futuro comportamiento profesional. Finalmente trata los exámenes y calificación. La evolución es fácilmente identificable si los objetivos del curso han sido satisfactoriamente definidos.

M.M.R.

11- PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION. 4. Organisation and conduct of research into teacher education. (En: Unesco institute for education. Hamburg. Current problems of teacher education; report of meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus -Ghent/, 1970 (International studies in education, 26) Edited by Alfred Yates, p. 68-76)

Presenta algunas críticas generales de las investigaciones que se han llevado a cabo en el campo de la investigación docente y hace sugerencias de cómo se pueden remediar los problemas señalados en éste y en capítulos anteriores. Considera que las investigaciones tratan aspectos aislados del proceso total; que tienden a ser estudios en períodos cortos; que se planean como un todo y no como etapas iniciales de una serie de estudios y que muy raramente involucran una experimentación controlada. Atribuye estos defectos a que ha sido planeada y conducida por pequeños grupos con motivaciones definidas. Se necesita un programa de estudios planeado e integrado, libre de limitaciones. La investigación se debe confiar a organizaciones ya existentes o nuevas, designadas a lograr un proceso continuado con la colaboración de educadores e investigadores profesionales. Pone como ejemplo la que se lleva a cabo en el Reino Unido y presenta otras posibilidades de investigación de tipo experimental. Por último identifica como pre-requisito importante para una investigación provechosa un estudio de los métodos más adecuados para evaluar la competencia en la enseñanza.

M.M.R.